



Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica
NAIA

Relatório Anual de Atividades
Ano Base 2020

Marabá - 2020

Dirigentes da Administração Superior

Francisco Ribeiro da Costa

Reitor

Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo

Vice-reitora

Denilson da Silva Costa

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Gilmara Regina Lima Feio

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica

José Amilton de Souza

Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Estudantis

Marcele Juliane Meneses Castro

Pró-Reitora de Administração

Marcel Ferreira Miranda

Pró-reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Manoel Enio Almeida Aguiar

Secretário de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Lucas França Rolim

Secretário de Infraestrutura

Amanda Gomes Mota

Secretária Geral dos Conselhos Superiores

José Júlio Gadelha

Procurador

Josiene da Silva Queiroz Campos

Coordenadora do Arquivo Central

Laena Vieira Antunes da Rocha

Assessora de Comunicação

Laís Menezes da Costa Sousa

Assessora de Relações Nacionais e Internacionais

Júlia Silva de Paulo

Auditora-Geral

Marcelo da Silva Gomes

Diretor-Geral do Centro de Biblioteca Universitário

Marcos Rogério de Souza Ladeira

Diretor do Centro de Registro e Controle Acadêmico

Vitor de Souza Castro

Diretor do Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação

Lúcia Cristina Gomes dos Santos

Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Josilene da Silva Tavares

Ouvidora-Geral

DIRIGENTES DA UNIDADE

Lúcia Cristina Gomes dos Santos

Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Samuel de Almeida Mendes

Chefe do Departamento de Inclusão Acadêmica

Thais de Oliveira Abreu

Chefe do Departamento De Acessibilidade

Celma Rocha Silva

Chefe do Departamento de Atendimento Educacional Especializado

Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo

Chefe do Departamento de Formação Inclusiva

Mayra Barbosa Sindeaux Lima

Secretaria Administrativa

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO RAA

Lúcia Cristina Gomes dos Santos

Lucélia C. C. Rabelo

Samuel de Almeida Mendes

Thais de Oliveira Abreu

Celma Rocha

Mayra Barbosa Sindeaux Lima

Carla Andreza Correa Reuter

Antônio Alves Cavalcante Junior

SUMÁRIO

1	Introdução.....	7
2	Estrutura Organizacional Administrativa	9
2.1	Organograma	12
2.2	Gestores da Unidade e Subunidades	13
3	Principais Iniciativas da Gestão em acessibilidade e Inclusão Acadêmica ..	15
4	Resultados e Desempenho da Gestão	22
4.1	Apresentação dos Indicadores de Desempenho 2020	25
4.2	Memória do Cálculo e Análise dos Indicadores de Desempenho	27
5	Considerações Finais.....	29

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta um detalhamento das ações desenvolvidas pelo Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica - NAIA da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Unifesspa, setor vinculado a reitoria desta instituição. Neste documento, será exposto a estrutura organizacional da unidade e subunidades, seus dirigentes, principais iniciativas na área da inclusão e acessibilidade e resultados obtidos.

O NAIA tem sua atuação pautada na promoção de uma universidade mais acessível para pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista e/ou altas habilidades/superdotação que integram a comunidade acadêmica. As ações do núcleo visam a redução e eliminação de barreiras que impossibilitem ao público-alvo da educação especial a participação plena no ambiente universitário.

Neste sentido, o ano de 2020 foi, particularmente, desafiador em função da pandemia mundial do coronavírus que impôs mudanças drásticas no funcionamento da universidade. O contexto das aulas remotas e suspensão dos trabalhos presenciais impôs limitações ao funcionamento da unidade, acarretando a busca por novas estratégias de atendimento aos alunos com deficiência.

Para atender as necessidades acadêmicas dos estudantes com deficiência foram ofertados, ao longo do ano, atendimentos de forma remota, domiciliar e/ou presencial, observando os protocolos de biossegurança. A produção de materiais acessíveis também foi afetada, de forma significativa, em decorrência da necessidade de redução de atividades presenciais e adoção de esquemas de rodízio afim de garantir cumprimento das medidas de segurança.

A pandemia do coronavírus também impactou de forma direta o ingresso de alunos com deficiência. Em 2020, eram esperados o ingresso de 63 discentes de graduação, entretanto, 9 destes estudantes ainda aguardam a efetivação da matrícula devido a suspensão dos períodos letivos 2020.2, 2020.3 e 2020.4. Deste modo, em 2020, a Unifesspa possuía, oficialmente, 147 discentes com

deficiência em cursos de graduação e 3 na pós-graduação, totalizando 150¹ alunos.

Apesar dos percalços expostos acima, o NAIA pode oferecer apoio direto para 109² discentes com deficiência, seja com materiais didáticos acessíveis, orientações sobre o uso de tecnologias assistivas, apoio na participação de eventos online ou com auxílios concedidos. Para além destas ações, foram realizadas também atendimentos indiretos aos alunos como um todo, por meio de orientações ofertadas, especialmente durante as habilitações, sobre o funcionamento da universidade, ofertas de bolsa e de auxílios.

Portanto, embora tenha enfrentado dificuldades, o NAIA pode contribuir na concretização do objetivo estratégico da Unifesspa, expresso em seu PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional – 2020-2024), de “Fortalecer e diversificar as iniciativas de assistência, integração estudantil, acessibilidade, promoção e respeito à diversidade, com vistas à permanência dos discentes, mobilizando todas as áreas da Unifesspa”.

Para atingir este objetivo, o NAIA ofertou, em 2020, bolsas em três programas voltados ao atendimento direto aos discentes com deficiência e/ou produção de materiais acessíveis, o “Programa de Apoio a Discentes com Deficiência da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará”, “Programa de Tutoria Pedagógica Específica à Discentes com Deficiência” e o “Programa de Apoio no Ensino e nas Ações de Extensão para a Acessibilização, Ensino do Sistema Braille e Revisão de Textos em Braille”.

Além destes programas ofertados pelo próprio núcleo, servidores lotados no NAIA também aprovaram projetos de extensão fomentados pela PROEX. O projeto “Práticas Extensionistas para Inclusão de Pessoas Surdas e Formação de Professores Inclusivos no Sudeste Paraense”, coordenado por Lúcia Cristina Gomes dos Santos, e o projeto “Atuação do NAIA/Unifesspa em políticas de inclusão educacional e acessibilidade de pessoas com deficiência via práticas

¹ 129 discentes com matrícula ativa e 18 com matrícula trancada em cursos de graduação e 3 discentes com matrícula ativa na pós-graduação.

² 89 discentes matriculados na graduação, 11 discentes com matrícula trancada, 7 discentes cadastrados, 2 discentes de pós-graduação.

extensionistas no Sudeste Paraense” coordenado por Profa. Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo³.

Diante dos recursos escassos, bem como, as limitações em função da COVID-19, durante a gestão de 2020, priorizou-se o custeio dos programas citados acima, mas também a oferta de auxílios para aquisição de tecnologias assistivas, tendo em vista que estes são ainda mais essenciais em um contexto de aulas online. Deste modo, como será explanado ao longo deste relatório, ainda que tenha enfrentado dificuldades, a atuação do núcleo contribuiu para tornar a Unifesspa uma universidade mais acessível.

2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA

O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica possui em sua estrutura organizacional 5 Departamentos vinculados à Coordenação geral. Os departamentos de Inclusão Acadêmica, Acessibilidade, Atendimento Educacional Especializado e a Secretaria Administrativa, bem como, a coordenação da unidade, são chefiados por técnicos do quadro efetivo da Unifesspa.

Entretanto, o Departamento de Formação Inclusiva, desde 2019, não possui chefia designada. Esta função era exercida por técnica da Universidade Federal da Bahia – UFPA cedida à Unifesspa por meio de colaboração técnica. Devido ao reduzido número de servidores lotados no NAIA, ao fim do período de colaboração técnica com a UFBA, não havia no quadro de servidores da unidade servidor disponível para assumir esta atribuição.

Contudo, é preciso destacar que a Vice-reitora Dra. Lucélia C. C. Rabelo tem contribuído com o NAIA colaborando nas atividades que são atribuições do Departamento de Formação Inclusiva.

Em 2020, em função das alterações dos dirigentes da Administração Superior, ocorreram modificações nas chefias da unidade e subunidade. A coordenação geral do NAIA, que inicialmente era ocupada pela Dra. Lucélia Rabelo, passou a ser exercida pela servidora Lúcia Cristina Gomes dos Santos.

³ No período de aprovação do projeto a docente era a coordenadora-geral do NAIA.

A referida servidora chefiava o Departamento de Atendimento Educacional Especializado, atualmente sob a chefia de Celma Rocha Silva, cedida ao NAIA pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.

Segue, detalhado abaixo, as atribuições de cada departamento da Unidade.

Coordenação geral

Coordenar as ações do NAIA, atuando de forma colaborativa com os demais setores da Unifesspa. Prestar orientações e assessorias internas referente a questões relacionadas a inclusão e acessibilidade das pessoas com deficiência. Ofertar serviços em educação especial, como o atendimento educacional especializado a discentes público-alvo da educação especial, disponibilizar recursos, tecnologias e materiais adaptados e acessíveis a este público, nas mais diversas atividades acadêmicas, científicas e culturais da Unifesspa. Atuar em regime de colaboração nas políticas de ações afirmativas nos mais diversos setores da universidade, incluindo as ações das Pró-Reitorias.

Departamento de Formação Inclusiva

Atuar planejando e coordenando as ações formativas, campanhas educativas, produção de materiais didático com orientações, cartilhas e material informativo. Planejar processos formativos tais como cursos, eventos, oficinas, minicursos voltados para o atendimento às pessoas com deficiência. Coordenar processos de parcerias com prefeituras e instituições para ações extensionistas de formação.

Departamento de Acessibilidade.

Colaborar no planejamento, acompanhamento e execução de ações de acessibilidade considerando a legislação em vigor. Orientar e acompanhar as condições de acessibilidade arquitetônica, física, comunicacional, atitudinal e pedagógica. Gerenciar o processo de solicitações de apoio dos discentes com deficiência. Estabelecer comunicação com docentes, técnicos dos institutos e

setores para o envio de materiais que precisam ser acessibilizados pelo NAIA. Coordenar o processo de acessibilização de materiais didáticos e acessibilizar as informações veiculadas na instituição.

Departamento de Inclusão Acadêmica

Realizar o planejamento e execução do acolhimento dos alunos público-alvo da educação especial. Atuar no processo de habilitação e preenchimento do Questionário de perfil dos discentes. Acompanhar as condições de permanência e aprendizagem dos alunos em seus cursos orientando, auxiliando e acompanhando processo de solicitação de bolsas. Acompanhar e assessorar a política de assistência estudantil, prestando consultoria a setores da Unifesspa sobre as questões de acesso e permanência do aluno com deficiência. Realizar avaliação socioeconômica dos alunos atendidos.

Departamento de Atendimento Educacional Especializado

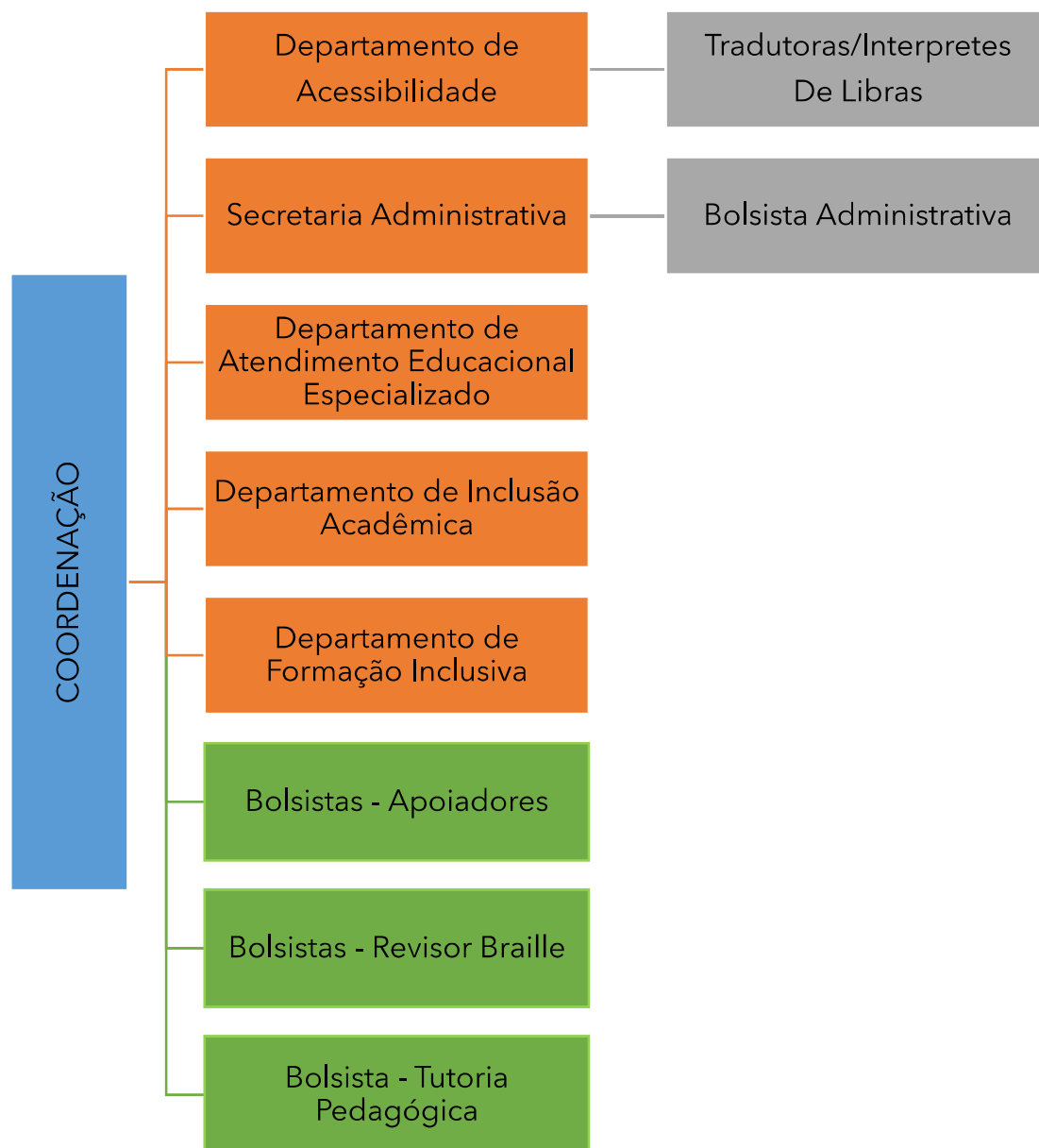
Planejar diretrizes para o atendimento educacional especializado. Sistematizar o modelo de plano de atendimento educacional individualizado – PAEI, para ser usado com os alunos atendidos. Fornecer orientação aos docentes que atuam com discentes com deficiência. Colaborar e acompanhar o processo de produção de materiais didáticos e pedagógicos acessíveis. Avaliar o uso dos modelos didáticos produzidos pelo NAIA. Viabilizar processo de tradução e interpretação em Libras de informações veiculadas na instituição, em eventos da universidade e em atividades acadêmicas.

Secretaria Administrativa

Atender ao público interno e externo da UNIFESSPA. Controlar e acompanhar os trâmites dos processos abertos e/ou recebidos no NAIA e seus projetos e programas vinculados. Cuidar da organização do arquivo de documentos diversos, recebidos e expedidos. Controlar e organizar os registros dos materiais e equipamentos do NAIA. Gerenciar o agendamento de reuniões

e outros compromissos. Planejar e organizar as atividades administrativas. Conduzir os trâmites de processos de compras da Unidade.

2.1 ORGANOGRAMA



Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

2.2 GESTORES DA UNIDADE E SUBUNIDADES

Quadro 1 – Identificação da Unidade e seus Gestores

Nome / Sigla da Unidade/Subunidade:		Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica – NAIA			
Nome	Lúcia Cristina Gomes dos Santos			CPF	
E-mail Institucional	luciacris@unifesspa.edu.br				
Identificação da natureza da responsabilidade					
Nome do cargo ou função exercida		Coordenadora-Geral			
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 1352/2020	30/09/2020	-	-	30/09/2020	-
Nome	Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo			CPF	
E-mail Institucional	luceliaccr@unifesspa.edu.br				
Identificação da natureza da responsabilidade					
Nome do cargo ou função exercida		Coordenadora-Geral			
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 651/2016	15/06//2016	Portaria nº 1351/2020	30/09/2020	15/06/2016	30/09/2020

Nome / Sigla da Unidade/Subunidade		Departamento de Inclusão Acadêmica			
Nome	Samuel de Almeida Mendes			CPF	
E-mail Institucional	samuelmendes@unifesspa.edu.br				
Identificação da natureza da responsabilidade					
Nome do cargo ou função exercida		Chefe do Departamento de Inclusão Acadêmica			

Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 380/2017	21/03/2017	-	-	21/03/2017	-

Nome / Sigla da Unidade/Subunidade		Departamento de Acessibilidade			
Nome	Thais de Oliveira Abreu		CPF		
E-mail Institucional	thaisoliveira@unifesspa.edu.br				
Identificação da natureza da responsabilidade					
Nome do cargo ou função exercida		Chefe de Departamento de Acessibilidade			
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 0748/2019	10/05/2019	-	-	10/05/2019	-

Nome / Sigla da Unidade/Subunidade		Departamento de Atendimento Educacional Especializado			
Nome	Celma Rocha Silva		CPF		
E-mail Institucional	celmarocha@unifesspa.edu.br				
Identificação da natureza da responsabilidade					
Nome do cargo ou função exercida		Chefe do Departamento de Atendimento Educacional Especializado			
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
1872/2020	28/12/2020	-	-	28/12/2020	-

Nome	Lúcia Cristina Gomes dos Santos			CPF		
E-mail Institucional	luciacris@unifesspa.edu.br					
Identificação da natureza da responsabilidade						
Nome do cargo ou função exercida	Chefe do Departamento de Atendimento Educacional Especializado					
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final	
Portaria nº 0746/2019	10/05/2019	Portaria nº 1353/2020	30/09/2020	10/05/2019	30/09/2020	

Identificação da Unidade						
Nome / Sigla da Unidade/Subunidade	Secretaria Administrativa					
Nome	Mayra Barbosa Sindeaux Lima			CPF		
E-mail Institucional	mayralima@unifesspa.edu.br					
Identificação da natureza da responsabilidade						
Nome do cargo ou função exercida	Secretária Administrativa					
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final	
Portaria nº 1696/2019	08/11/2019	-	-	08/11/2019	-	

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica – NAIA

3 PRINCIPAIS INICIATIVAS DA GESTÃO EM ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO ACADÊMICA

Tendo em vista o objetivo de tornar a Unifesspa um espaço mais acessível e inclusivo, o NAIA realizou, em 2020, ações que abrangiam os três pilares da educação superior: ensino, pesquisa e extensão, em atividades promovidas pela

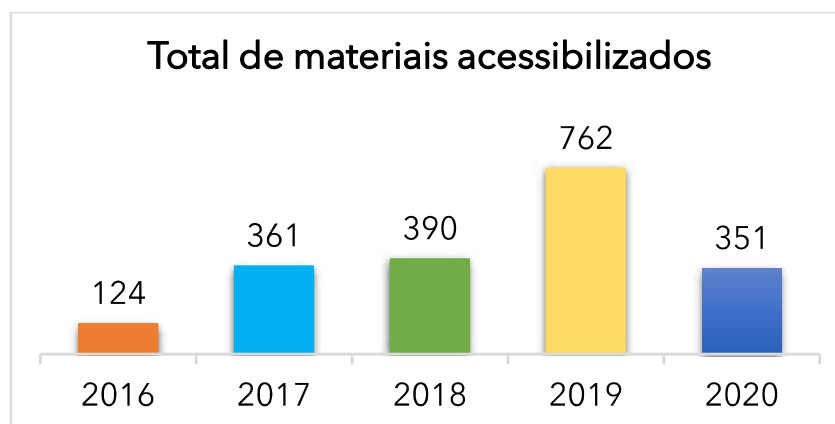
própria unidade ou colaborando em ações fomentadas por outras unidades da Unifesspa.

Neste sentido, um dos principais focos de atuação do núcleo foi a promoção da acessibilidade na comunicação interna e externa da universidade. Com a suspensão das atividades presenciais, muitos setores da Unifesspa promoveram eventos online, principalmente, no primeiro semestre. Para auxiliar com a acessibilidade destes eventos, o NAIA ofereceu serviços de audiodescrição de imagens e vídeos de divulgação, bem como, de tradução/interpretação em Libras. Além dos eventos online, o NAIA também ofereceu suporte nas comunicações internas, incluindo as campanhas para a eleição da reitoria realizada em 2020.

Destaca-se, em especial, a atuação dos intérpretes de Libras que atuaram em 85 lives promovidas pela Unifesspa, incluindo 3 debates entre candidatos à reitoria. Contudo, cabe frisar que embora o número de eventos com participação de intérpretes de Libras seja elevado, o NAIA não pode atender a todas as solicitações enviadas por outros setores, devido a Unifesspa ter somente 2 profissionais contratados. Considerando que a universidade terá em 2021 um aluno surdo na graduação⁴ e já conta com um discente surdo na pós-graduação, a demanda por tradutores/intérpretes será ainda mais elevada.

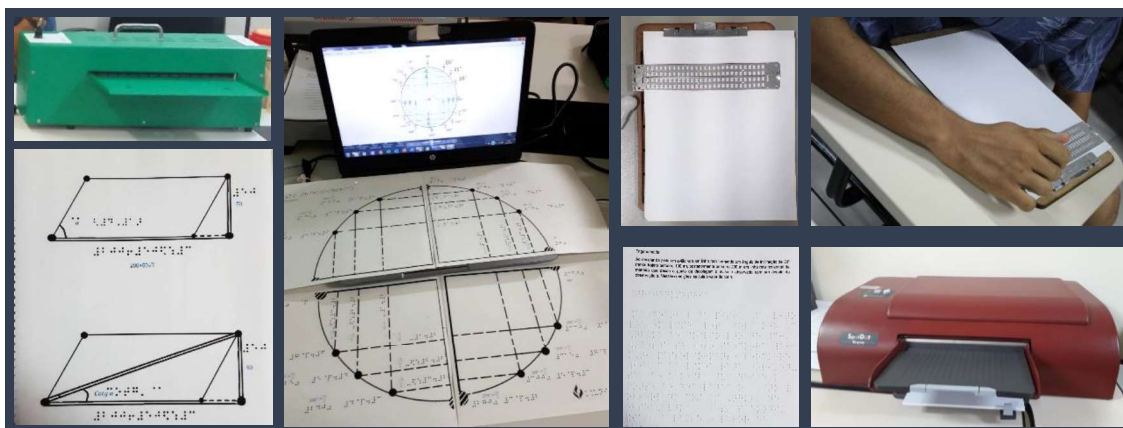
No âmbito do ensino, foi dado prioridade à produção de materiais acessíveis. Assim sendo, foram produzidos ou acessibilizados 351 materiais, número inferior aos obtidos nos anos de 2017, 2018 e 2019 conforme demonstra o gráfico 01. Esta redução expressiva está diretamente relacionada a pandemia do Covid-19, uma vez que, durante o primeiro semestre de 2020 as aulas presenciais foram suspensas ainda em março e o Período Letivo Emergencial – PLE foi iniciado apenas na segunda quinzena de setembro, acarretando uma significativa redução da demanda.

⁴ O discente ingressaria no segundo semestre de 2020, contudo com a suspensão do semestre 2020.4, o discente não possui matrícula ativa até o momento.

Gráfico 01

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Outro fator que incidiu diretamente na diminuição de materiais acessíveis foi a necessidade de implantação de rodízios e redução do horário de funcionamento da unidade. Embora o trabalho de acessibilização tenha ocorrido também de forma remota durante todo o ano, alguns tipos de materiais acessíveis, tais como textos em braile e gráficos em relevo requerem a utilização de equipamentos disponíveis apenas no espaço físico da unidade. A figura 01 exemplifica alguns destes materiais e equipamentos.

Figura 01

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Deste modo, com a finalidade de atender os protocolos de biossegurança, a redução do número de bolsistas e servidores atuando presencialmente no NAIA, impactou a capacidade de produção do núcleo. Além disso, dificuldades no acesso à internet ou mesmo de equipamentos de informática, afetaram as atividades desenvolvidas por servidores e bolsistas em trabalho remoto. No

infográfico 01 é possível visualizar os diferentes materiais acessibilizados em 2020.

Infográfico 01



Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Atuaram no processo de acessibilização bolsistas do Programa de Apoio a Discentes com Deficiência da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. Os bolsistas apoiadores, normalmente, dividem suas atividades entre acompanhamento dos alunos com deficiência durante as aulas e produção de materiais acessíveis, entretanto, em 2020, a atuação se concentrou nos processos de acessibilização em função da implementação das aulas remotas. 14 discentes do campus de Marabá e uma aluna de Xinguara receberam materiais didáticos acessibilizados. Os materiais ofertados em Libras, incluindo vídeos institucionais, foram disponibilizados para a comunidade interna e externa da Unifesspa.

Uma conquista importante no âmbito da acessibilidade foi a inclusão da Unifesspa na Rede Brasileira de Estudos e Conteúdos Adaptados – REBECA criada pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. A Rede Rebeca permite o compartilhamento de materiais acessibilizados entre instituições públicas de ensino superior.

Os materiais disponíveis no acervo da rede poderão ser acessados por discentes com deficiência visual de qualquer das instituições que integram a rede. Sendo assim, os materiais acessibilizados pela Unifesspa poderão contribuir com a formação acadêmica de estudantes de outras IES, assim como, os alunos da Unifesspa terão acesso aos acervos acessibilizados por outras universidades públicas.

O NAIA contou ainda, no processo de acessibilização de materiais em braille, com o apoio de dois bolsistas do Programa de Apoio no Ensino e nas Ações de Extensão para a Acessibilização, Ensino do Sistema Braille e Revisão de Textos em Braille.

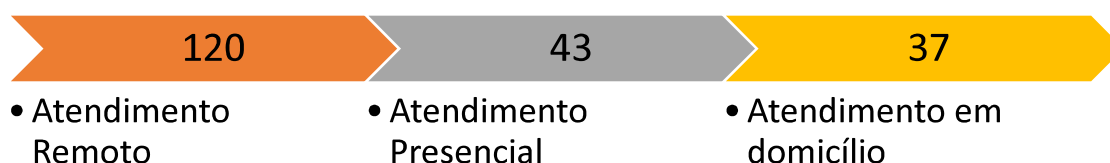
Ao todo foram atendidos diretamente, por um ou mais departamentos do NAIA, 100 alunos matriculados ou trancados na graduação e dois na pós-graduação. Vale ressaltar que, apesar de ainda não estarem matriculados, o NAIA não se furtou a oferecer atendimento aos alunos que estavam apenas cadastrados⁵ nos cursos de graduação oferecendo orientações sobre o funcionamento da universidade e dos cursos em que ingressarão.

Os atendimentos realizados aos alunos com deficiência matriculados na Unifesspa abrangeram diferentes aspectos que influenciaram diretamente não só na permanência destes alunos, mas também na qualidade de sua formação acadêmica. Entre estes atendimentos, além da acessibilização de materiais didáticos citados anteriormente, o NAIA também ofereceu serviços de tradutor/intérprete de Libras, orientações para solicitação de auxílios oferecidos por diferentes setores da universidade, apoio com audiodescrição, empréstimo de recursos de tecnologia assistiva, apoio didático-pedagógico, entre outras.

Devido as consequências geradas pela pandemia, que já foram expostas, o NAIA buscou novas estratégias para continuar a dar suporte aos estudantes, especialmente aos alunos matriculados no PLE. Dos 129 alunos com deficiência matriculados na graduação 87 optaram por se matricular no período emergencial, dos quais 60 estão entre os alunos atendidos pelo NAIA em 2020.

O Departamento de Atendimento Educacional Especializado – AEE, de Inclusão Acadêmica e o Departamento de Acessibilidade, além dos encontros presenciais com estudantes, também realizaram diversos atendimentos remotos

Infográfico 02



Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

⁵ Entre os estudantes cadastrados foram atendidos 2 com deficiência visual, 1 com deficiência auditiva e 4 com deficiência física

por via de diferentes plataformas como google meet e atendimentos usando aplicativos como whatsapp. Somente o departamento de AEE realizou 200 encontros com os alunos apoiados, incluindo atendimento em domicílio como mostra o infográfico 02.

O atendimento especializado oferecido pelo departamento envolveu o diagnóstico das necessidades específicas de cada discente atendido com o objetivo de definir as estratégias mais eficazes para auxiliar o processo de ensino-aprendizagem.

Entre os serviços oferecidos destaca-se o ensino aos estudantes de conhecimentos básicos de informática e da forma de utilização de tecnologias assistivas como Dosvox e NVDA.

Para oferecer um maior suporte aos discentes com deficiência que apresentaram uma maior dificuldade em um ou mais componentes curriculares, o NAIA criou o “Programa de Tutoria Pedagógica Específica à Discentes com Deficiência”, para o qual foram selecionados estudantes do curso de Ciências Sociais, Ciências Naturais e Sistema de Informação que, em conjunto com o Departamento de AEE auxiliavam discentes com deficiência com conteúdos acadêmicos de seus respectivos cursos.

Outra estratégia adotada pelo NAIA para garantir a aprendizagem dos alunos foi a ampliação do número de discentes contemplados com o auxílio para aquisição de material pedagógico e/ou tecnologia assistiva. Em 2020 foi concedido o valor de R\$ 2627,27 para 17 discentes. Esse auxílio é indispensável aos estudantes com deficiência de baixa renda que podem utilizar o recurso na aquisição de computadores, livros, lupas eletrônicas, entre outros recursos que podem ajudar no ensino-aprendizagem. Com a pandemia e a adoção de aulas remotas, a compra destes equipamentos foi fundamental para a efetiva inclusão destes estudantes. Na tabela abaixo é possível verificar quais cursos e locais tiveram alunos contemplados com o recurso.

Tabela 01

Cursos	Canaã dos Carajás	Marabá	Mocajuba	Xinguara
Artes Visuais		1		
Ciências Naturais		1		
Ciências Sociais – Bach		1		
Direito		2	1	

Engenharia Civil		2		
Engenharia De Minas E Meio Ambiente		1		
Engenharia Eletrica	1			
Geografia – Lic		1		
Geologia		1		
Letras – Português		1		
Matemática		1		
Psicologia		1		
Sistemas De Informacao		1		
Zootecnia				1
Total Geral	1	14	1	1

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Conforme demonstrado, as principais iniciativas executadas pelo núcleo na área de acessibilidade tiveram como maior foco a garantia da inclusão e permanência dos discentes com deficiência da Unifesspa, de forma atingir o objetivo estratégico de “Fortalecer e diversificar as iniciativas de assistência, integração estudantil, acessibilidade, promoção e respeito à diversidade, com vistas à permanência dos discentes, mobilizando todas as áreas da Unifesspa” (Plano de Desenvolvimento Institucional – 2020-2024).

Entretanto, o NAIA também atuou na área de formação inclusiva com ações voltadas tanto para o público interno e externo como a oferta de cursos e intermediário de Libras com 30 vagas cada. Os referidos cursos iniciaram de forma presencial, entretanto, após a suspensão das atividades presenciais estes prosseguiram de forma remota. Outra ação do NAIA, realizada antes da pandemia, foi o Ciclo de Cultura Surda: Direito e Saúde da Mulher Surda, que contou com participação de membros da comunidade surda de Marabá. Figura 02.

Figura 02



Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Assim, apesar dos desafios, o núcleo conseguiu prestar a comunidade universitária serviços de acessibilidade e colaborar para a continuidade da inclusão acadêmica dos estudantes público-alvo da educação especial.

4 RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO

Em 2020, a pandemia teve impacto direto no funcionamento da universidade o que repercutiu em seus indicadores de desempenho. Entre eles a porcentagem de alunos com deficiência matriculados em cursos de graduação em relação ao total de alunos matriculados nesse nível de ensino. Era esperado que no referido ano ao menos 2,5% dos discentes se enquadrassem no perfil de alunos público-alvo da educação especial. Entretanto este percentual não foi alcançado devido a parte dos calouros que ingressariam em 2020 não puderam efetivar a matrícula por conta da suspensão das atividades presenciais.

Contudo, o NAIA manteve contato com estes discentes para mantê-los informados sobre o funcionamento da universidade, oferecendo esclarecimentos, e atendimentos com a finalidade de conhecer melhor o perfil dos discentes e estabelecer um vínculo com estes.

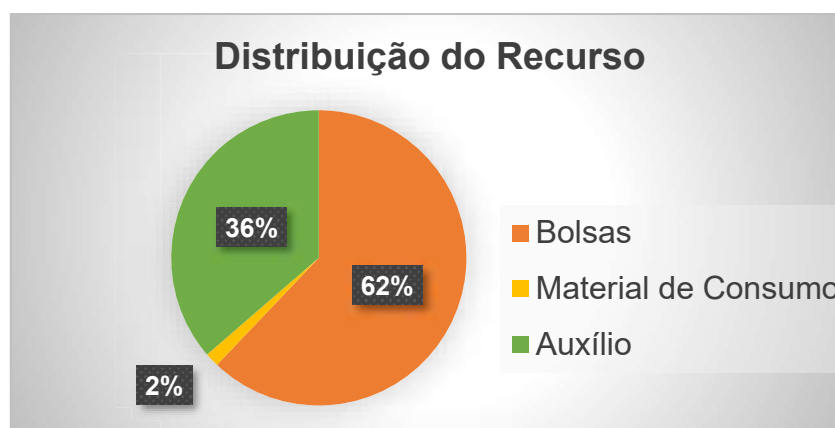
Em relação aos alunos que já possuíam vínculo com a Unifesspa o NAIA, conforme exposto no tópico anterior, ofertou diversos tipos de atendimentos além da concessão de auxílios, como forma de garantir a permanência destes alunos, evitando tanto a evasão como o trancamento de matrícula.

Contudo, a cada ano, tem se tornado mais difícil oferecer a um maior número de estudantes o atendimento especializado que estes necessitam. Anualmente tem ocorrido um ingresso maior de discentes com deficiência, sem haver o proporcional aumento do número de servidores. Atualmente, a unidade conta com apenas 7 servidores, sendo uma assistente administrativa, um assistente social, 2 pedagogas, uma tradutora/intérprete de Inglês e 2 tradutores/intérpretes de Libras. Este número é insuficiente para atender a todos os discentes.

O reduzido quadro de servidores também dificulta o acompanhamento de estudantes com matrícula trancada que atualmente somam 18 discentes. Um número maior de servidores permitirá um acompanhamento mais próximo aos discentes, bem como, dos fatores que podem levar a um futuro trancamento de matrícula.

Outro fator que interferiu em atingir os objetivos estratégicos foi o reduzido orçamento da unidade. O NAIA não recebeu, em 2020, verba para material permanente o que inviabilizou atingir a meta de aplicar R\$ 80.000,00 em equipamentos destinados a acessibilidade. Diante do orçamento de R\$ 158.967,40 foi priorizado o financiamento das bolsas dos programas fomentados pela unidade e na concessão de auxílios aos alunos com deficiência. No gráfico 02 é possível verificar a distribuição do recurso.

Gráfico 02



Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica

Vale destacar, que apesar de não ter sido alocado recursos para a compra de equipamentos para a unidade, o gabinete da Reitoria, a pedido do NAIA, adquiriu uma Câmera Fotográfica Digital Profissional e um Scanner Tipo II - Alta Demanda. A câmera e o scanner serão utilizados, respectivamente, na gravação de vídeos em Libras e no processo de acessibilização de materiais impressos.

No que se refere ao indicador de desempenho que trata acerca do número de discentes com deficiência contemplados com auxílio para aquisição de material pedagógico e/ou recursos e equipamentos de tecnologias assistivas, o NAIA conseguiu superar a meta de 11,43% beneficiando 13,28% dos estudantes que necessitavam do auxílio.

O NAIA priorizou a alocação de recurso para auxílio frente a outras necessidades como material de consumo. No ano anterior o NAIA havia contemplado 12 discente, em 2020, o aumento para 17 alunos foi realizado com o objetivo de dar melhores condições para que os estudantes com deficiência pudessem acompanhar as aulas online.

É necessário esclarecer que em decorrência da mudança do calendário acadêmico, no qual em setembro iniciou o período letivo emergencial e foi transferido para fevereiro de 2021 a retomada do período letivo 2020.2, o NAIA lançou no final de dezembro outro edital para concessão de mais 5 auxílios aos estudantes que serão contemplados em fevereiro.

O tópico a seguir apresenta a série história dos indicadores de desempenho no qual é possível avaliar a evolução destes e da acessibilidade e Inclusão na Unifesspa.

4.1 APRESENTAÇÃO DOS INDICADORES DE DESEMPENHO 2020

Quadro 2 – Resultado das metas propostas para os indicadores estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional da Unifesspa (2020-2024)

Objetivos Estratégicos	Indicador	Metodologia de apuração / Fórmula de apuração	Série Histórica				Resultado 2020
			2016	2017	2018	2019	
Fortalecer e diversificar as iniciativas de assistência, integração estudantil, acessibilidade, promoção e respeito à diversidade, com vistas à permanência dos discentes, mobilizando todas as áreas da Unifesspa	Número de alunos com deficiência matriculados em relação ao número total de alunos matriculados na graduação.	$\frac{\text{Total de alunos com deficiência matriculados em cursos de graduação no exercício}}{\text{Total de alunos matriculados em cursos de graduação no exercício}} \times 100$	1,01%	1,31%	1,54%	2,09%	2,36% ⁶

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica; Centro de Registro e Controle Acadêmico.

⁶ No cálculo foi considerado apenas os alunos com matrícula ativa na graduação, excluindo discentes com matrícula trancada ou apenas habilitados.

Objetivos Estratégicos	Indicador	Metodologia de apuração / Fórmula de apuração	Série Histórica				Resultado
			2016	2017	2018	2019	2020
Fortalecer e diversificar as iniciativas de assistência, integração estudantil, acessibilidade, promoção e respeito à diversidade, com vistas à permanência dos discentes, mobilizando todas as áreas da Unifesspa	Número de discentes com deficiência contemplados com auxílios para aquisição de material pedagógico e/ou recursos e equipamentos de tecnologias assistivas em relação ao número total de alunos que necessitam de auxílios.	$\frac{\text{Total de alunos com deficiência contemplados com auxílios no exercício}}{\text{Total de alunos com deficiência que necessitam de auxílios no exercício}} \times 100$	23,33%	11,53%	10,95%	12,24%	13,28%
	Recursos investidos na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	Σ dos recursos aplicados na aquisição de equipamentos de acessibilidade no ano de referência.	R\$46.007,10	R\$29.461,59	R\$ 62.199,95	R\$ 12.888,39	R\$ 7.819,99 ⁷

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica.

⁷ A reitoria também autorizou a compra de um televisor, tela de LED, tipo Smart TV 55, entretanto, esta ainda não foi entregue pelo fornecedor, devido a possibilidade de a compra ser cancelada o valor de R\$ 3.132,00 não foi incluso no cálculo. Caso o item seja entregue a Unifesspa o valor referente ao indicador de 2020 será corrigido.

4.2 MEMÓRIA DO CÁLCULO E ANÁLISE DOS INDICADORES DE DESEMPENHO

Quadro 3 – Memória do Cálculo e Análise dos indicadores estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional da Unifesspa (2020-2024).

Indicador	Metodologia de apuração / Fórmula de apuração	Resultado 2020	Memória do Cálculo
Número de alunos com deficiência matriculados em relação ao número total de alunos matriculados na graduação.	$\frac{\text{Total de alunos com deficiência matriculados em cursos de graduação no exercício}}{\text{Total de alunos matriculados em cursos de graduação no exercício}} \times 100$	2,36%	$\frac{129}{5470} \times 100$ $0,23583181 \times 100 = 2,3583181$
<p>Análise: O resultado obtido foi ligeiramente inferior a meta de 2,5% que havia sido projetada. Uma das possíveis razões é a suspensão do período letivo de 2020.2 que afetou o efetivo ingresso de alguns estudantes com deficiência. O reduzido quadro de servidores pode ser outro fator que tem influenciado o número de alunos matriculados, tendo em vista que a falta de recursos humanos dificulta o acompanhamento de fatores que podem levar ao trancamento de matrícula.</p>			
Número de discentes com deficiência contemplados com auxílios para aquisição de material pedagógico e/ou recursos e equipamentos de tecnologias assistivas em relação ao número total de alunos que necessitam de auxílios.	$\frac{\text{Total de alunos com deficiência contemplados com auxílios no exercício}}{\text{Total de alunos com deficiência que necessitam de auxílios no exercício}} \times 100$		$\frac{17}{128^8} = 0,1328$ $0,1328 \times 100 = 13,28\%$
<p>Análise: O percentual obtido supera a meta de 11,43% que havia sido estabelecida para o ano de 2020. Este crescimento resulta da prioridade dada pelo setor ao auxílio em detrimento de outras ações da Unidade. Esta decisão foi baseada na avaliação de como o auxílio para aquisição de tecnologias assistivas e materiais pedagógicos foi imprescindível para a permanência dos discentes contemplados em anos anteriores e da maior necessidade dos mesmos gerada</p>			

⁸ Entre os 129 alunos com deficiência matriculados na graduação, apenas 1 não possui o perfil exigido pelo Pnaes

pela adoção das aulas remotas. Apesar da superação da meta, constata-se a necessidade de uma alocação ainda maior de recurso para este fim, tendo em vista que o número de alunos de baixa renda é também muito elevado.

Recursos investidos na aquisição de equipamentos de acessibilidade.	<i>Σ dos recursos aplicados na aquisição de equipamentos de acessibilidade no ano de referência.</i>	R\$ 7.819,99	Câmera Fotográfica Digital Profissional – R\$ 5320,00 Scanner Tipo II - Alta Demanda – R\$ 2499,99 Total: R\$ 7.819,99
---	--	-----------------	---

Análise: O resultado obtido foi expressivamente menor do que a meta estabelecida de R\$ 80.000,00. A unidade não recebeu recursos que pudessem ser alocadas para aquisição de equipamentos destinados a acessibilidade, inviabilizando, deste modo, que a meta fosse atingida. Entretanto, a Unifesspa, por meio da reitoria, adquiriu uma câmera digital que permitirá a gravação de maior número de vídeos em Libras e um scanner de alta demanda que facilitará e agilizará o processo de acessibilização de materiais impressos, uma vez que, a primeira etapa deste processo é o escaneamento de materiais como livros, artigos e revistas enviadas à acessibilização.

Fonte: Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica; Centro de Registro e Centro de Registro e Controle Acadêmico

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.

O ano de 2020 foi atípico, a pandemia provocou alterações nas rotinas, no calendário acadêmico e em todo o funcionamento da Universidade. As unidades tiveram que se adaptar ao novo contexto imposto pela pandemia do Covid-19 e com o NAIA não foi diferente.

A necessidade de redução de atividades presenciais, de implantação de escalas de trabalho e limite do número de pessoas no ambiente afetou muitas atividades desenvolvidas pela unidade. Este fator aliada ao período de ajuste e início do período letivo emergencial que acarretou diminuição da demanda gerou uma redução do número de materiais acessibilizados.

Entretanto fatores antigos também interferiram nas ações desenvolvidas pelo NAIA. O reduzido orçamento tem afetado a compra de materiais de consumo diante da necessidade imperativa de pagamento de bolsas e concessão de auxílios aos estudantes. Pode-se concluir também que é imprescindível a alocação de recursos destinados a compra de material permanente para que a unidade possa suprir e atender as necessidades por tecnologias e recursos assistivos dos estudantes com deficiência.

O pequeno quantitativo de servidores, especialmente de profissionais especializados como especialista em educação especial, psicólogos e terapeuta ocupacional limita os serviços e capacidade de atendimento oferecido pela unidade aos discentes.

Apesar destas dificuldades o núcleo pôde prestar atendimento direto a mais de 68% dos alunos matriculados no Período Letivo Emergencial. Atender um número maior de estudantes com auxílios para aquisição de recursos pedagógicos e de tecnologia assistiva.

A unidade teve ainda, por meio de seus intérpretes de Libras uma participação expressiva nas atividades online realizadas por diferentes setores da universidade durante a pandemia, garantindo assim uma maior acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência integrantes ou não da comunidade acadêmica nas ações fomentadas pela universidade.